**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме « Число и цифра 8»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Дети находятся в группе.  - Нас сегодня пригласили в гости в актовый зал. Пойдёмте и узнаем кто.  Дети идут в зал. Звучит музыка.  - Посмотрите нас уже ждут. Поздоровайтесь.  - А кто нас в гости позвал? (Слайд 1 – королева цифр)  - Как вы думаете кто это? (ответы детей)  -Это королева Чисел. Она нас пригласила к себе в гости и хочет познакомить со своими помощниками. | Социально-коммуникативное; коммуникативная  Познавательное; поисково-исследовательская; художественно-эстетическое; музыкально-художественное. | Специальное моделирование ситуаций общения, слушание. | Актовый зал.  Слово педагога, речь детей, компьютер, презентация.  Музыка «В гостях у сказки» | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Повторить счёт предметов в пределах 7; знаки «+», «-».  Формировать умение писать цифру 8; навыки самоконтроля и самооценки.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | - Как вы думаете, кто её помощники? ( ответы детей)  Если дети затрудняются назвать даю подсказку, загадку.  - Отгадайте загадку.  Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают всё на свете. (числа) Слайд 2  *Вдруг цифры улетают – исчезают. Слайд 3*.  -А куда все цифры исчезли?  *Появляется Баба Яга. Слайд 4. Песня бабы яги – я колдую*….  -Так это баба яга козни нам строит. Посмотрите она все цифры разбросала. Давайте вернём их королеве.  - Но баба яга хитрая. Она просто так не отдаст их. Надо выполнить её задание.  Игра «Найди цифры»  - Я вам буду показывать картинки с предметами, а вы должны найти цифру обозначающую это количество предметов.  5, 3, 6, 1, 7, 2, 4  *Дети находят карточки с цифрами, кладут их на стол. Параллельно на экране появляются эти цифры. Дети проверяют правильность выполнения. Слайд 4.*  - Разложите цифры по порядку возрастания, т.е. от маленького до большого.  *Дети выполняют задание. Затем на экране появляется числовой ряд. Дети проверяют правильность выполнения. Слайд 5.*  - Но посмотрите одной цифры не хватает. Баба яга её спрятала и не хочет отдавать.  *На экране пустой квадратик. Появляются горы. Слайд 6.*  -Ох уж эта баба яга. Никак не хочет, чтобы мы узнали.  - Но Королева Чисел вам поможет узнать её. Только надо перебраться через горы.  Дети перебираются через горы (спортивная горка), за ней лежит конверт с загадкой.  - Отгадайте загадку.  Семь малюсеньких котят,  Что дают им – всё едят,  А один сметаны просит.  Сколько же котяток? (8)  -Сколько котят едят всё? (7)  *На фланелеграфе дети выставляют 7 котят.*  - Сколько котят сметаны просит? (1) Подставляем ещё одного котёнка.  - Сколько котят стало? (8)  - Как получили число 8? ( к 7+1=8) – проговаривают.  - Давайте запишем как получили число восемь.  *Дети на фланелеграфе записывают пример при помощи магнитных цифр. Но возникает затруднение.*  - Как обозначить число 8? (ответы детей)  - А если не знаем, что надо сделать? (спросить у того кто знает)  - Ребята, может кто из вас знает, как пишется число 8? (ответы детей).  *Находим цифру 8, ставим в пример. Слайд 7.*  Читаю стихотворение про 8.  - Два друга, два круга  Стоят друг на друге.  Всех ребят запомнить просим:  Получилась цифра восемь!  - На что похожа цифра 8? (ответы детей) Слайд 9  Работа в тетради Лист 13, рис 2  - Сейчас мы с вами научимся писать цифру 8. Поднимите руку и напишем её в воздухе.  Пишут в воздухе вместе с воспитателем. Затем пишут в тетради.  -Справа обведите цифры 8.  - Теперь обведите цифру 8 по точкам, а затем напишите её в каждой клетке.  - Вот и горы исчезли.  *Появляется озеро. Слайд 10.*  - Никак баба яга не хочет отдавать цифру 8, ещё препятствие придумала. Чтобы озеро пройти, а оно очень глубокое, надо ещё задание выполнить. Бусы у неё рассыпались и некоторые потерялись.  - Послушайте стихотворение.  Из разных цифр я сделала бусы,  А в тех кружках, где цифр нет,  Расставьте минусы и плюсы,  Чтоб верный получить ответ.  *Дети вписывают пропущенные знаки + и -: 3+4=7, 7-1=6, 7+1=8*.  - Прочитайте получившиеся записи.  Складываем листочки цепочкой. Вот и бусы собрали для бабы яги.  Физминутка  В понедельник я купался,  А Во вторник рисовал,  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл.  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал.  А в субботу, в воскресенье  Целый день я отдыхал.  - Теперь можем идти дальше и найти цифру 8.  Слайд 11. Появляется зимний дремучий лес с изображением грибов.  - А баба яга не унимается. Никак не хочет отдавать цифру 8. Посмотрите какое задание для нас придумала.  - Ребята, посмотрите внимательно, скажите , что перепутала баба яга? (грибы, зимой не растут)  - Улетела баба яга, а где же цифра 8?  Дети находят 8. Появляется на экране королева Чисел и число 8.  - Ребята, где должна стоять цифра 8? (ответы детей)  - Давайте поставим её на в свой домик.  Дети ставят цифру в числовой ряд.  - Вот и помогли королеве Чисел вернуть цифру 8.  - Королева Цифр благодарит вас за помощь и ждёт нас ещё к себе в гости.  - Пора нам возвращаться в группу. | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская  Физическое;  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Физминутка  Логическая задача | Слово педагога, речь детей.  Тетрадь, ручки, магнитные цифры. Доска; цифра 8 карточка, компьютер, презентация, спортивная горка. | Владеет счётом до 8.  Знает числа и цифры до 8, правильно использует знаки «+», «-»  Записывает цифру 8.  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.  Оценивает свою деятельность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - С чем познакомились? ( с письмом цифры 8)  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Лёгким?  Д: Ответы детей  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |